**Сценарий педсовета**

**«Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи, как условие развития речевых компетенций дошкольников» 14.12.23**

**Цель: расширение знаний педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в процессе реализации проектной деятельности в условиях ФГОС ДО**

**План проведения педсовета:**

-Вступление к педсовету «Актуальность проблемы использования инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»

-Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Эффективность воспитательно - образовательной работы ДОУ по развитию речи и речевого общения детей».

-Викторина с педагогами

-Выступление «Игры - бродилки – как средство активизации речевой деятельности дошкольников»- учитель-логопед Коржавина Н.А

-Выступление «Волшебные колечки – как метод развития связной речи»- Воспитатель Жилякова С.Л.

-Решение педсовета

 **Заведующая** -Здравствуйте, уважаемые педагоги! Мы рады приветствовать вас на нашем педагогическом совете «Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи, как условие развития речевых компетенций дошкольников»

 Предлагаю продолжить фразу: «Общение для меня – это…»

 Общение – та деятельность, которой человек овладевает уже на первом году жизни и совершенствование которой продолжается всю жизнь. В общении развивается речь ребёнка, в свою очередь влияющая на характер общения. Пассивный словарь формируется в зависимости от активной позиции взрослого, знакомящего ребёнка с окружающим миром. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. Развитие речи органически связано с умственным воспитанием, поскольку развитое мышление человека – это речевое, языковое, словесно-логическое мышление. Речевое воспитание тесно связано с формированием художественно- речевой деятельности, т. е. эстетическим восприятием, фольклорными и литературными произведениями. В процессе обучения решаются задачи нравственного воспитания.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок ⎯ творчески освоил нормы и правила родного языка, ⎯ гибко их применял в конкретных ситуациях, ⎯ овладел основными коммуникативными умениями.

**Актуальность проблемы речевого развития**

 Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению.

Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Основные задачи развития речи – это:

 ⎯ воспитание звуковой культуры речи,

⎯ словарная работа,

 ⎯ формирование грамматического строя речи,

⎯ её связности при построении развёрнутого высказывания.

Они решаются на каждом возрастном этапе. ( прописано в ОП ДО планируемые результаты.)

От возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения. Удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе. Воспитателю надо представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе и комплексный характер решения каждой задачи. Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

 **Старший воспитатель**

У нас прошли мероприятия:

-Семинар – практикум «Эффективность воспитательно- образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения»

- Практическая консультация «Использование мнемотехники, интеллект карты, кубики Блума, круги Лилуя»

- Мастер класс - «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности

- Консультация «Речь педагога особенна»

- Взаимопросмотры «Творческий педагог - творческие дети» (речевое развитие)

- тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»

-**Аналитическая справка по результатам тематической проверки** «Эффективность воспитательно - образовательной работы ДОУ по развитию речи и речевого общения детей». ( Приложение 1)

**Сегодня мы проведем викторину по развитию речи.**

 Предлагаю разделиться на 2 команды

Каждой команде нужно придумать название, девиз.

Давайте сейчас представим команды.

**1 задание**. Представление команд

**Прежде чем приступить к нашей викторине, давайте немного разомнемся, вспомним термины, относящиеся к речевому развитию, вспомним инновационные технологии, которые мы используем в работе с детьми.**

2). Составь портрет литературного героя:

1.     Фрекен Бок

2.     Карлсон

3.     Баба яга

4.     Кощей Бессмертный

5.     Емеля

6.     Жихарка

7.     Снежная королева

8.     Кот в сапогах

**Задание 2.**Технология обучения составлению загадок.

Приложение 3.2

**В практике работы с детьми дошкольного возраста используются три основные модели составления загадок. Они перед вами на столах.**

**Командам предлагается составить загадки по каждой модели про какой-либо объект. Т. е. каждая команда придумывает 3 загадки, а задача другой команды, отгадать их.**

**А сейчас давайте немного разомнемся.**

***Физминутка***

***Игровые и здоровьесберегающие технологии.***

**Нам нужны музыкальные палочки (клавесы). Если клавес нет, их можно заменить цветными карандашами, строительными палочками или другими предметами.**

**Мы будем отстукивать ритм под**

***Стихотворение «Дедушка Молчок».***

**Чики-чики-чики-чок (*попеременно постукиваем по столу одной и другой палочками)***

**Кто ты дедушка Молчок? (*постукивание палочек друг о друга посередине)***

**Может ты Боровичок? (*постукивание кончиками палочек)***

**Или ты Лесовичок? (*делаем из палочек «рожки»)***

**Только лес шумит – шу-шу, (*вращаем палочки между ладонями)***

**Только лес шуршит – ша-ша, (*постукивание всеми палочками)***

**Только лес поет – ши-ши, (*постукивание всей палочкой о стол)***

**Спать пора, малыши! (*постукивание кончиками палочек).***

**Задание 3 М*немотехника***

**А сейчас, уважаемые педагоги, предлагаем вам по мнемотаблице ( которую вы нарисуите) вспомнить известные стихотворения и рассказать их.**

«Зайка»

Агния Барто

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка,

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

«Кораблик»

Агния Барто

Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

- Прокати, капитан!

**Задание 4. С*торителинг***

***Приложение 3.4*.**

**Это рассказывание историй от своего имени.**

***Игра “Длинная история”.***

**Каждой команде раздаются поровну предметных карточек. Дается время на рассмотрение карточек, команда придумывает название рассказа и начинает его рассказывать. Первый игрок выкладывает на стол карточку и придумывает предложение, в котором упоминается изображённый на карточке предмет, второй игрок выкладывает свою карточку и тоже составляет предложение, чтобы оно с предыдущим образовывало связный рассказ и т. д.**

***1 команда* - море, дети, туча с дождем, черепаха, корабль, матросы, капитан, морское дно, компас, дельфины.**

***2 команда* – лес, солнце, гном, домик, дерево, волк, девочка, мальчик, собака, сундук.**

**Задание 5. *Скрайбинг***

**Это процесс передачи определенной информации с помощью простых рисунков.**

**Каждая команда схематично зарисовывает пословицу. Задача другой команды эту пословицу отгадать.**

**«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»**

**«Семь раз отмерь, один раз отрежь»**

**Задание 6.** "Прилагательные ассоциации"

Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное экспериментатором, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру : стол - круглый; пруд - большой. Команды задают друг другу

Задание для 1 команды.

* Список
* Критика
* Звезда
* Книга
* Кругозор
* Закон
* Лекция
* Счастье
* Дом Пища
* Воззвание
* Дефицит
* Действие
* Шрифт
* Интерес
* Убеждение
* Библиотека
* Музей
* Страна
* Пример
* Собака
* Приказ
* Жизнь
* Воспитание
* Физика
* Принцип
* Город
* Группа

**Наша викторина подошла к концу. Мы вспомнили некоторые инновационные педагогические технологии, которые можно применять для развития речи детей.**

**Закончить викторину хочется словами Конфуция «Учитель и ученик растут вместе». Так пусть игровые и образовательные технологии позволяют расти как воспитанникам, так и педагогам!**

**У нас осталось еще одно домашнее задание.**

**Каждая команда подготовило сообщение о новой педагогической технологии и сейчас расскажет нам о ней.**

**Выступления по темам:**

**1.«Игры-бродилки – как средство активизации речевой деятельности дошкольников» (Коржавина Н.А)**

 **2.«Волшебные колечки – как метод развития связной речи»( Жилякова С.Л)**

***Рефлексия***

**А теперь предлагаю Вам оставить свои отзывы о проведенном педсовете.**

**- Что понравилось записываем в картинке «солнышко».**

**- Что возьмете с собой (какой опыт) записываем в картинке «чемодан».**

**- И что не понравилось записываем в «тучке».**

 Вот и настало время озвучить **результаты конкурса** «Лучший уголок ряжения». В оценивании уголков принимал участие весь педагогический коллектив. Вот результаты работы…….

 **Результаты анкетирования родителей по внедрению ФОП**

**Решение педсовета:**

1. Продолжать использовать в работе с детьми инновационные педагогические технологии для речевого развития дошкольников ( кубики Блума, сторителинг, скрайбинг, триз, мнемотехника и др.).

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

2. Пополнять и развивать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, направленную на развитие речи дошкольников в соответствии с темой календарного планирования и программой воспитания.

Ответственные: воспитатели.

Дата: в течение года

3.Провести консультации, семинары-практикумы с родителями по теме "Развитие речи дошкольника"

4.Продолжать знакомить родителей и изменениями в ОП

5. Организовать смотр-конкурс «Лучший уголок для родителей»

Ответственные: заведующий, старший воспитатель, воспитатели.

Дата: Март - апрель 2024