Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетическому развитию детей»

**Творческая деятельность детей в студии**

**«Фантазёры»**

с детьми младшего дошкольного возраста

(для детей с 2 до 4 лет)

Срок реализации программы - 2 года

Воспитатель: Притчина Н. Д.

с. Туринская Слобода

2020 год.

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования детей «ТИКО - моделирования» позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - Трансформируемым Игровым Конструктором для Обучения.

«ТИКО» или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом и позволяющий провести время в детском саду интересно и с пользой. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели.

Образовательная программа «ТИКО - моделирования» имеет научно-познавательную направленность и разработана в ходе проведения опытно-экспериментальной работы по теме «Разработка модели образовательной технологии работы с конструктором «ТИКО», направленной на содействие развития конструктивного мышления детей дошкольного возраста».

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Изучив курс «ТИКО – моделирования», дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать; это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО – мастера» открывает для этого самые благоприятные возможности. Дети создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, можно организовывать именные выставки индивидуальных работ, созданных в результате совместного творчества.

В 2020 - 2021 учебном году в мою группу пришли двухлетние дети. В адаптационный период дети привыкали к новым условиям, к новым взрослым, друг к другу и стоит, как можно раньше начинать развивать в детях навыки конструирования, математическое мышление и любопытство к точным наукам. Инструментом именно такого развития творческих и логических способностей детей выступают практические занятия с «ТИКО» конструктором для объемного моделирования. Работа с ним открывает ребенку новый мир технического знания, дает родителям возможность без скуки и с пользой проводить время с малышом за совместной игрой в конструктор, а воспитателям – шанс упрочить свой педагогический рост и облегчить повышение более высокого профессионального роста.

Программа «ТИКО - мастера» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО.

В связи с этим мною было принято решение организовать студию «Фантазёры». (Парциальная программа ««ТИКО-мастера» И. В. Логинова.)

**Новизна работы**

Отличительная особенность ТИКО от других развивающих игр и пособий: работа с геометрическими телами, за которыми стоят реальные объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для дошкольника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности.

Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается на моделировании из бумаги, картона или природного материала. Экспериментальная программа «ТИКО-конструктор» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Другой важной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является ее непрерывность. Программа «ТИКО-модеирования» - это первая ступенька в освоении ребенком конструкторской деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «ТИКО-» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Моделирования «ТИКО» - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

**Цель программы**: формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Систематизируют знания детей о геометрических представлениях( за счет целостного видения фигуры);
* Способствуют лучшему восприятию информации(за счет интеграции зрительного и тактильного восприятия);
* способствовать формированию умения выполнять работу в соответствии с технологической картой.

**Развивающие:**

* расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
* развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих), через формирование практических умений.

**Воспитательные:**

* Воспитывают интерес к предмету (за счет необычной формы задания)
* Стремясь добиться определённого результата, ребенок становиться настойчивым и целеустремленным).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

*Задачи психолого – педагогической работы данной программы дополнительного образования решаются интегрировано в ходе освоения следующих образовательных областей:*

Познание: формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве).

Социализация: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Коммуникация: развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Физическая культура: координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжа­ют развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в кон­це года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соот­носящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжа­ет развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приоб­ретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенству­ется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, ко­торый начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реаль­ности**.** В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; раз­личать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всегофонемати­ческий слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - ­образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, им­пульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обус­ловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосо­знания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**Планируемые результаты**

В ходе освоения дошкольниками каждого модуля программы возможно достижение предметных результатов в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

**Ожидаемый результат: 1 год обучения (2 – 3 лет)**

**По окончании**

По окончании дети должны знать и уметь:

* сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
* ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий - желтый – зеленый;
* конструировать плоские фигуры по образцу, по схеме. Основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
* ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – над, -под, -в, -на, -за, -перед; Понятия «один» - «много

**Ожидаемый результат: 2 год обучения (3 – 4 лет)**

По окончании дети способны знать и уметь:

* знать основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
* различать понятия «один» - «много»;
* сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
* ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий - желтый – зеленый;

считать и сравнивать числа от 1 до 3;

* ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – над, -под, -в, -на, -за, -перед;
* конструировать плоские фигуры по образцу, по схеме.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Предметно – пространственная развивающая среда**  **для центра** |
| **Уголок конструктивной деятельности** | *«Конструкторское бюро»*  1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий строительный конструктор.  4.Конструкторы типа «Тико», «Лего».  5.Металлический конструктор.  6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  7.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки. |

**Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года 36 недель

Данная программа проводится в группе в вечернее время 1 раз в неделю. Дети в студию отбираются с учетом их желания и удовлетворения потребностей родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **1 год обучения** | **2 год обучения** |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель |
| Продолжительность НОД | 3- 4 лет: 10 мин. | 4-5 лет: 15 мин. |

**Регламент образовательного процесса:**

1 год обучения - 1 раз в неделю по 10 минут.

2 год обучения - 1 раз в неделю по 15 минут.

**Расписание студии «Фантазёры» (1год обучения дети 2-3 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Период | Время | Длительность | Объем образовательной  нагрузки | |
| Четверг | 4 раза в месяц | 16.00 - 16.10 | 10 минут | в неделю  1 | В месяц  4 |

**Расписание студии «Фантазёры» (2год обучения дети 3-4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Период | Время | Длительность | Объем образовательной  нагрузки | |
| Понедельник | 4 раза в месяц | 16.00 - 16.15 | 15 минут | в неделю  1 | В месяц  4 |

**Диагностические материалы**

**Диагностическая карта детей 2-3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребенка** | Называет цвет деталей конструктора | Различает понятия большой-маленький | Называет детали конструктора | Подбирает детали в соответствии со схемой | Конструирует плоские фигуры по образцу | Умеет разыгрывать постройки |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта детей 3-4 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребенка** | Умеет сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству | Ориентируется в свойствах: большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий | Считает и сравнивает числа от 1 до 3 | Ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку» | Конструирует фигуры по образцу, по схеме | Умеет обыгрывать постройки |  | Общее количество баллов |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели успешности:**

- - показатель «сформирован»

- показатель «находится в стадии формирования»

**-** показатель «не сформирован»

**Комплексно - тематическое планирование для детей 2 – 3 лет (1 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Тема НОД*** | ***Задачи*** |
| Сентябрь  1 неделя  2 неделя | (период адаптации)  С детьми проводятся индивидуальные занятия и беседы. | |
| Сентябрь  3 неделя | **«Знакомство с Зайчонком ТИКО»** | Познакомить детей с ТИКО – конструктором. Рассмотреть детали конструктора (цвет, форма, размер).  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Развивать навык скрепления деталей «ТИКО» конструктора с помощью шарнирного соединения. |
| Сентябрь  3 неделя | **«Печенье для Зайчонка»** | Классифицировать геометрические фигуры по цвету.  Учить соединять ТИКО-детали.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Октябрь  1 неделя | **«Зайчонок с Ёжиком соревнуются»** | Развивать умение классифицировать по размеру.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Осваивать понятия «короткий - длинный». |
| Октябрь  2 неделя | **«Осенний урожай»** | Классифицировать детали по цвету: желтый, зеленый, красный.  Закреплять признаки осени.  Закреплять умения соединять детали по образцу.  Развивать игровое общение друг с другом. |
| Октябрь  3 неделя | **«Башни»** | Закрепить названия геометрических фигур и цвета.  Закрепление понятий «высокий», «низкий»  Уточнить представления о башнях.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Октябрь  4 неделя | **«Грибы»** | Развивать умение классифицировать по цвету.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Ноябрь  1 неделя | **«Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО»** | Развивать умение классифицировать по цвету.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Ноябрь  2 неделя | **«Домик для Зайчонка ТИКО»** | Развивать умение классифицировать по форме.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Осваивать понятия «треугольник», «большой - маленький».  ТИКО-поделки: домик. |
| Ноябрь  3 неделя | **«Лиса в гостях у Зайчонка ТИКО»** | Развивать умение классифицировать диких и домашних животных.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Осваивать понятие «квадрат», «треугольник».  ТИКО-поделки: лиса |
| Ноябрь  4 неделя | **«Медведь в гостях у Зайчонка ТИКО»** | Развивать умение классифицировать диких и домашних животных.  Учить конструировать по схеме.  Повторить понятия «треугольник» и «квадрат».  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Декабрь  1 неделя | **«Снеговик»** | Закреплять умение считать детали, отвечать на вопрос «Сколько».  Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по величине. |
| Декабрь  2 неделя | **«Елочка»** | Закрепить понятия «маленькая – большая» Закреплять знания детей о природе в зимний период.  Расширять представления о Новогоднем празднике.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Декабрь  3 неделя | **«Звездочка для елочки»** | Расширять представления о Новогоднем празднике, о елочных игрушках. Закреплять понятия «один-много».  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Декабрь  4 неделя | **«Шарики для елочки»** | Закрепить умение соединять детали по показу  Закреплять знания детей о геометрической фигуре – круг.  Закреплять понятия «Много-мало».  Расширять представления о Новогоднем празднике, о елочных игрушках.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Январь  1 неделя | **«Зимние забавы: снеговик почтовик»** | Закрепить счет предметов до 3-х.  Учить отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять знания о зимних забавах.  Учить соединять детали по образцу и словесной инструкции.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Январь  2 неделя | **«Зимующие птицы»** | Закреплять умение соединять детали по схеме и по образцу. Закреплять понятия «треугольник». Закреплять знания о признаках геометрических фигур «Угол», «Сторона». Расширять знания детей о зимующих птицах. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Январь  3 неделя | **«Мороженное»** | Закреплять умение подсчитывать детали и сопоставлять их количество со схемой.  Совершенствовать конструкторские навыки.  Развивать умения называть геометрические фигуры.  Развивать мелкую моторику рук. |
| Январь  4 неделя | **«Щенок в гостях у Зайчонка ТИКО»** | Учить выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры.  Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры.  Учить конструировать по схеме и по образцу.  Классификация - дикие и домашние животные. |
| Февраль  1 неделя | **«Трактор»** | Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине. Закреплять название и свойства геометрических фигур. |
| Февраль  2 неделя | **«Самолет»** | Формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету). Развивать навыки конструирования по схеме. Развивать навыки творческого развития. Воспитывать дружелюбие, вызвать у детей эмоциональный отклик на занятие и желание в нём участвовать. Воспитывать аккуратность при работе с конструктором. |
| Февраль  3 неделя | **«Кораблик»** | Формировать знания о кораблях. Продолжать учить детей конструировать по схеме и по образцу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. |
| Февраль  4 неделя | **«Пожарная машина»** | Закреплять знания о пожарной безопасности у детей. Продолжать учить детей конструировать по схеме и по образцу. Закреплять знания о признаках геометрических фигур «Угол», «Сторона». Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Март  1 неделя | **«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Курочка Ряба»** | Учить использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.  Учить конструировать по схеме и по образцу.  Тико поделка: мышка. |
| Март  2 неделя | **«Тили бом, тили бом, загорелся кошкин дом»** | Формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру, форме). Развивать навык конструирование на схему. Развивать навыки пространственного восприятия. Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими детьми. |
| Март  3 неделя | **«Солнышко»** | Продолжать закреплять знания о солнце, о погодных изменениях.  Развивать навыки диалогической речи; развивать навыки творческого развития и мелкую моторику рук.  Воспитывать дружелюбную атмосферу во время работы друг с другом; воспитывать аккуратность во время работы с конструктором. |
| Март  4 неделя | **«Дедушка с бабушкой»** | Развивать навык подбора деталей (по форме и цвету); развивать творческий навык, мелкую моторику рук.  воспитывать желание работать вместе; воспитывать аккуратность при работе с конструктором. |
| Апрель  1 неделя | **«Мебель для Зайчонка- ТИКО»** | Развивать умение классифицировать «Мебель».  Учиться конструировать по образцу. Повторить понятия «треугольник» и «квадрат». |
| Апрель  2 неделя | **«Ракета»** | Закреплять умение подсчитывать количество деталей для поделки. Расширять знания детей о космосе, космической технике. Закреплять понятия «высоко-низко» Развивать игровое общение друг с другом. |
| Апрель  3 неделя | **«Однажды в сказке:**  **«Теремок»** | Учить создавать поделки по схеме  Учить самостоятельно, подбирать детали для поделки, называть форму, цвет и размер детали (один большой зеленый треугольник, один маленький красный квадрат)  Развивать умение обыгрывать поделки в театральной деятельности и игре, начинать и продолжать рассказывать сказку по сюжету. |
| Апрель  4 неделя | **«День рождения Зайчонка ТИКО»** | Учить выделять и называть 1 – 2 свойства геометрической фигуры.  Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.  Учить конструировать по схеме.  Знакомить с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию.  Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу. |
| Май  1 неделя | **«Ромашка»** | Формировать умения строить плоскостную фигуру «Цветок» из «ТИКО» - конструктора.  Развивать навыки конструирования по образцу,  развивать мелкую моторику рук; |
| Май  2 неделя | **«Гусеница»** | Формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме).  Развивать навыки конструирования по образцу, развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать желание работать вместе, воспитывать аккуратность при работе с конструктором |
| Май  3 неделя | **«Бабочка»** | Продолжать закреплять знания о насекомых  Развивать навыки конструирования по схеме; развивать мелкую моторику.  Воспитывать умения сотрудничать с другими детьми. | |
| Май  4 неделя | **«Дерево»** | Формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме), формировать знания о дереве. Развивать навыки пространственного восприятия, развивать навыки творческого развития. Воспитывать интерес к природе. | |

**Комплексно - тематическое планирование для детей 3 – 4 лет (2 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Тема НОД*** | ***Задачи*** |
| Сентябрь  1 неделя  2 неделя | (мониторинг)  С детьми проводятся индивидуальные занятия и беседы. | |
| Сентябрь  3 неделя | **«Летнее путешествие Зайчонка**  **ТИКО»** | Рассмотреть детали конструктора (цвет, форма, размер).  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Развивать навык скрепления деталей «ТИКО» конструктора с помощью шарнирного соединения. |
| Сентябрь  3 неделя | **«Беговые дорожки»** | Классификация геометрических фигур по размеру.  Развивать умение классифицировать по размеру.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Осваивать понятия «короткий - длинный».  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.  ТИКО-поделки: беговые дорожки. |
| Октябрь  1 неделя | **«Зайчонок с Ёжиком соревнуются»** | Развивать умение классифицировать по размеру.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Осваивать понятия «короткий - длинный». |
| Октябрь  2 неделя | **«Морковка для Зайчонка ТИКО»** | Классификация геометрических фигур по форме.  Развивать умение классифицировать по форме.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький».  ТИКО-поделки: морковка. |
| Октябрь  3 неделя | **«Осенние листья»** | Закрепить понятия «ромб», «квадрат», «треугольник».  Закрепить умения соединять детали по образцу.  Закреплять понятия «Много-мало».  Закреплять признаки осени.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Октябрь  4 неделя | **«Грибы»** | Развивать умение классифицировать по цвету.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Ноябрь  1 неделя | **«Белка в гостях у зайчонка ТИКО»** | Развивать умение классифицировать диких и домашних животных.  Учить конструировать по схеме.  Повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник».  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Ноябрь  2 неделя | **«Домик для Зайчонка ТИКО»** | Развивать умение классифицировать по форме.  Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.  Осваивать понятия «треугольник», «большой - маленький».  ТИКО-поделки: домик. |
| Ноябрь  3 неделя | **«День рождения у Мышки»** | Развивать умение классифицировать диких и домашних животных.  Учить конструировать по схеме.  Учить различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник).  ТИКО-поделки: цветок. |
| Ноябрь  4 неделя | **«Собачка в гостях у Зайчонка ТИКО»** | Развивать умение классифицировать диких и домашних животных.  Продолжать развивать навыки пространственного восприятия.  Развивать умения комбинировать детали сочетая их по форме, величине и цвету; развивать первоначальные навыки диалогической речи.  Учить конструировать по схеме.  Повторить понятия «треугольник» и «квадрат».  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Декабрь  1 неделя | **«Снеговик»** | Закреплять умение считать детали, отвечать на вопрос «Сколько».  Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по величине. |
| Декабрь  2 неделя | **«Елочка»** | Закрепить понятия «маленькая – большая» Закреплять знания детей о природе в зимний период.  Расширять представления о Новогоднем празднике.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Декабрь  3 неделя | **«Звездочка для елочки»** | Расширять представления о Новогоднем празднике, о елочных игрушках.  Закреплять понятия «один-много».  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Декабрь  4 неделя | **«Шарики для елочки»** | Закрепить умение соединять детали по показу.  Закреплять знания детей о геометрической фигуре – круг.  Закреплять понятия «Много-мало».  Расширять представления о Новогоднем празднике, о елочных игрушках.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Январь  1 неделя | **«Спорт: лыжи, коньки, хоккейная клюшка и шайба»** | Расширять представление детей о зимнем спорте.  Учить строить поделки по показу, по фотографии готовой поделки.  Закреплять названия геометрических фигур.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО – фигур. |
| Январь  2 неделя | **«Птицы – наши друзья!»** | Учить различать многоугольники.  Повторить понятие «шестиугоугольник».  Учить конструировать ТИКО-фигуры.  Развивать мелкую моторику.  Расширять знания детей о зимующих птицах.  Продолжать учить конструировать ТИКО-фигуры. |
| Январь  3 неделя | **«Мороженное»** | Закреплять умение подсчитывать детали и сопоставлять их количество со схемой.  Совершенствовать конструкторские навыки.  Развивать умения называть геометрические фигуры.  Развивать мелкую моторику рук. |
| Январь  4 неделя | **«Щенок в гостях у Зайчонка ТИКО»** | Учить выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры.  Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры.  Учить конструировать по схеме и по образцу.  Классификация - дикие и домашние животные. |
| Февраль  1 неделя | **«Техника»** | Учить детей подбирать детали по своей схеме (выбирать из множества деталей нужную геометрическую фигуру и количество деталей).  Расширять представления детей о технике ее предназначении.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО – фигур  Тико – поделка: танк |
| Февраль  2 неделя | **«Самолет»** | Формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету).  Развивать навыки конструирования по схеме.  Развивать навыки творческого развития.  Воспитывать дружелюбие, вызвать у детей эмоциональный отклик на занятие и желание в нём участвовать. Воспитывать аккуратность при работе с конструктором. |
| Февраль  3 неделя | **«Кораблик»** | Формировать знания о кораблях.  Продолжать учить детей конструировать по схеме и по образцу.  Развивать мелкую моторику.  Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. |
| Февраль  4 неделя | **«Мой папа мастер на все руки: молоток, пила»** | Учить детей подбирать детали по своей схеме (выбирать из множества деталей нужную геометрическую фигуру и количество деталей).  Закреплять название и свойства геометрических фигур.  Расширять представления детей о труде взрослых, инструментах.  Воспитывать уважение к труду взрослых  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Март  1 неделя | **«Котёнок в гостях у Зайчонка ТИКО»** | Учить выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры.  Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.  Учить конструировать по схеме и по образцу.  Классификация: дикие и домашние животных. |
| Март  2 неделя | **«Рыбка – угощение для котика»** | Закреплять умения соединять детали по схеме, сопоставлять поделку и схему.  Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. |
| Март  3 неделя | **«Весна»** | Продолжать закреплять признаки весны.  Учить детей подбирать детали по своей схеме (выбирать из множества деталей нужную геометрическую фигуру и количество деталей).  Развивать игровое общение друг с другом. |
| Март  4 неделя | **«Человечек»** | Формировать знания о человеке.  Развивать навык подбора деталей (по форме и цвету); развивать творческий навык, мелкую моторику рук.  Воспитывать желание работать вместе; воспитывать аккуратность при работе с конструктором. |
| Апрель  1 неделя | **«Домик для человека»** | Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры.  Учиться конструировать по схеме и по образцу.  Познакомить с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол). |
| Апрель  2 неделя | **«Ракета»** | Закреплять умение подсчитывать количество деталей для поделки. Расширять знания детей о космосе, космической технике. Закреплять понятия «высоко-низко» Развивать игровое общение друг с другом. |
| Апрель  3 неделя | **«Однажды в сказке: «Маша и медведь»** | Учить создавать поделки по наглядному пособию, по показу, по фантазии.  Учить самостоятельно, подбирать детали для поделки, называть форму, цвет и размер детали.  Развивать умение обыгрывать поделки в театральной деятельности и игре, начинать и продолжать рассказывать сказку по сюжету. |
| Апрель  4 неделя | **«Сказка Колобок» (персонаж–медведь)»** | Развивать умение классифицировать по форме.  Формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету).  Развивать навыки конструирования по образцу;  Учить конструировать ТИКО-фигуры по схеме.  Закрепить понятия: «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький  Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу. |
| Май  1 неделя | **«Цветок»** | Формировать умения строить плоскостную фигуру «Цветок» из «ТИКО» - конструктора.  Развивать навыки конструирования по образцу.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать добросовестное ответственное отношение к выполняемой работе. |
| Май  2 неделя | **«Мотылек»** | Продолжать закреплять знания о насекомых.  Развивать навыки конструирования по схеме.  Развивать мелкую моторику, развивать навыки пространственного восприятия.  Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе. |
| Май  3 неделя | **«Сова»** | Расширять знания о птицах.  Развивать навыки конструирования по схеме.  Воспитывать желание работать вместе; воспитывать бережное отношение к животному миру природы.  Воспитывать аккуратность при работе с конструктором. | |
| Май  4 неделя | **«Дерево»** | Формировать знания о дереве.  Формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме).  Развивать навыки пространственного восприятия, развивать навыки творческого развития.  Воспитывать интерес к природе. | |