**Анализ развивающей предметно пространственной среды**

**в младшей группе в соответствии с ФГОС**

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в ДОУ в младшей группе создана развивающая предметно - пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, использование образовательных технологий деятельностного подхода, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей. Оборудование группы отвечает требованиям по безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, доступным детям. Мебель соответствует возрасту и росту детей, закреплена.

Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают психологическую комфортность пребывания каждого ребенка в группе. Обстановка в группе приближена к домашней. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Пространство группы организую в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

 1) социально-коммуникативная; 2) познавательная; 3) речевая; 4) художественно-эстетическая; 5) физическая.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, информационного багажа, т. е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.



**Центр сюжетно-ролевой игры.** Основной целью этого направления является позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Я в своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые. Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Хозяюшка» пользуются популярностью, как у мальчиков, так и у девочек.



**Нравственно-патриотический** **центр.** В центре представлены – фотография действующего президента России, изображение флага, герба России, уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей родного села. В уголок родного края входит фотографии местностей нашего села. Дидактические игры «Кем быть», «Профессии», лэпбук «Семья», альбом «Моя семья», «Правила поведения в нашей группе».

**Художественно – эстетическое центр.**

Для развития самостоятельной художественной деятельности в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это краски, карандаши и бумага, восковые мелки, кисти, губки для рисования, формочки для лепнины, трафареты (животные домашние и дикие, одежда, листья деревьев, транспорт и др.). В этом уголке предусмотрено место для индивидуальных и совместных работ. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. В центре есть маски сказочных персонажей. Представлены театры (кукольный, плоскостной, пальчиковый, картонный, настольный, театр резиновых игрушек). На полочках расположены музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, дудочки, губная гармошка, погремушки, и др), которые направлены на развитие слухового восприятия и внимания, формирование исполнительских навыков. С помощью музыкальных инструментов дети подражают звукам природы: животных, птиц, природных явлений.

 

 **Познавательный центр.** Имеется разнообразные игры и пособия на развитие

логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал,

магнитная доска, дидактические игры, развивающие игры, игры на плоскостное моделирование, игрушки для сенсорного развития детей, все в соответствии с возрастной группой. Разнообразные виды мозаик, лото, различные по форме,

цвету и материалу игрушки, развивающие игры, конструкторы разной величины, направленные на развитие речи и сенсорные способности.



**Центр конструирования**. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения. Оснащён крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего.



**Центр природы.** В уголке природы дети учатся бережному отношению к природе. Это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, животных, птиц, обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы. Дети учатся вести календарь природы с помощью куклы Маши и дерева сезонов.



 **Книжный центр.** Постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, познавательными и волшебными сказками. Проводятся выставки различных поэтов и писателей. Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме, настольно-печатные игры по развитию речи, иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками. Настольный и кукольный театр, маски для обыгрывания сказок.



**Центр безопасности** оснащен книгами, играми по безопасности, макетами.



 **Центр физической культуры** способствует развитию двигательной активности детей. Здесь есть массажный коврик, ленты разных цветов, обручи, резиновые мячи разного размера, шары, мешочки с грузом, скакалки, шнур длинный и короткий.



 В приемной есть скамеечки, где дети раздеваются. Здесь располагаются индивидуальные шкафчики с картинками, которые малыши сами выбирали. Это дает возможность детям легко находить свой шкафчик для вещей.

В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей, а так же уголок для поделок и рисунков ребят ***«Наше творчество»***.

  

**Вывод.** Вся созданная предметно – развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоциональное положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.