

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического совета МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка»
Протокол №2 от 17.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
Слободо-Туринский детский сад «Алёнка»
О.В.Антропова
18 января 2021г.



ОТЧЕТ
О результатах самообследования
МКДОУ «Слободо-Туринский
детский сад «Алёнка»
за 2020 год

**Показатели деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» на 01.01.2021 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	98 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек*
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человека/ 46,1 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 53,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 53,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 84,6 %

1.8.1	Высшая	2 человека/ 15,3%
1.8.2	Первая	7 человек / 49,9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека / 49,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9, 1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	12/98
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	117,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

*численность педагогических работников включая, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и руководителя

Результаты самообследования МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» по состоянию на 01.01.2020 года

Содержание оценки	Аналитическая часть	Результаты анализа показателей
Образовательная деятельность	<p>Образовательная программа ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p> <p>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.</p> <p>Образовательная деятельность направлена</p> <ul style="list-style-type: none"> - на <i>развития ребенка</i>: его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. 	<p>Учебно-воспитательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов РФ, Министерства образования и науки, органов образования области, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и следующим парциальным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с ФФНР», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. • Программа «Формирование навыков связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста в процессе рассказывания по картинкам», автор - составитель Г.А. Гарифулина. • Программа социального развития «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князев • Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оказывались дополнительные образовательные услуги:</i> <ul style="list-style-type: none"> - в театральной студии «Фантазия» под руководством музыкального руководителя; - в художественных мастерских «Фантазеры», «Любознайка», «Здоровячок» под руководством воспитателей; <p>- <i>Кол-во детей, посещающих творческие объединения составило 83,3%, т.е 80 детей воспользовались индивидуальными способностями в своих интересах вступая в многоплановые</i></p>

- на *создание развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО, п.2.4.). Среда рассматривается как особый ресурс инновационного потенциала, процесс проектирования образовательной среды ДООУ целесообразно в будущем сопровождать моделированием образовательной среды, разработав проекты индивидуализации среды в группах в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

Образовательная деятельность решает задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

отношения с окружающим миром

Инициатива детей в различных видах деятельности возросла на 9,2%. Сформированные художественно-эстетические, познавательные и физические способности позволили воспитанникам участвовать в конкурсах различного уровня и занимать призовые места:

- Х - Зимняя спартакиада 2020 г. - 3 место
- Районный конкурс «Творческие гонки» - 3 место
- Районный конкурс «Когда я встану взрослым» - 1 место
- Районный конкурс «Мир одарен твоей любовью» - 3 место.
- Районный конкурс стихов. «Нам не забыть победный май» -3 место.

- Для формирования социокультурной среды налажено сотрудничество с 8 социальными институтами

- школа искусств (концерты, занятия воспитанников в подготовительные музыкальные классы школы),
- спортивная школа (проведение на базе школы финальных спортивных мероприятий),
- средние общеобразовательные школы (занятия в «Школе радости», родительское собрание «Готовим детей к школе», взаимопросмотры уроков и занятий, изучение педагогической литературы по физической, эмоционально-волевой и мотивационной готовности детей к обучению в школе);
- ЦВР «Эльдорадо» (участие детей в творческих конкурсах),
- детская библиотека (совместные викторины, конкурсы, творческие вечера, выставки);
- историко-краеведческий музей – (тематические выставки, познавательные экскурсии, мастер-классы);
- пожарная часть (проведение акций, занятий, познавательных встреч);
- отдел полиции (проведение акций, занятий, познавательных встреч).

Активно формируются образовательные отношения с детскими садами райцентра.

	<p>Приоритетное направление работы МКДОУ – художественно-эстетическое развитие детей. Оно реализуется с помощью парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; • Программа по музыкальному развитию «Ладушки» • Программы МКДОУ по творческому развитию детей «Веселые пальчики», «Фантазеры». <p>Дополнительные услуги оказываются в соответствии с запросами родителей, интересами и склонностями детей. Организована детская деятельность по следующим интересам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность; • Театрализованная деятельность; • Изобразительная деятельность (конструирование, рисование, лепка); • Музыкальная деятельность. • Экспериментирование 	<p>Проведено 1 совместных детских мероприятие (спортивная олимпиада).</p> <p>Разработанные <i>проекты индивидуализации среды</i> в группах в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС реализованы успешно. Развивающая предметно-пространственная среда имеет пространства для игры, учебных занятий, конструирования, подвижных игр и предусматривает возможность уединения детей; обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексом лечебно-профилактической работы охвачено 100% воспитанников. - Заболеваемость на одного ребенка в среднем за учебный год составила 26 дней (что на 24 больше прошлого года). <p><i>По результатам опроса родителей (законных представителей) 88,5% из них оказывается поддержка в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - По решению педагогического совета работа педагогического коллектива по осуществлению образовательной деятельности была признана удовлетворительной.
<p>Система управления</p>	<p><i>Управление осуществляется</i> на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет.</p> <p>Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий Антропова Ольга Владимировна.</p> <p>Разграничение полномочий коллегиальных органов:</p> <p>Совет учреждения; Педагогический совет учреждения; Общее собрания (конференция) работников учреждения; Родительский комитет учреждения и руководителя закреплено в уставе.</p> <p>В целях обеспечения качества управления определены следующие направления деятельности:</p>	<p>Разработаны вновь и пересмотрены локальные акты <i>Кадровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об административном контроле за организацией и качеством питания; - Положение об организации питания детей в учреждении; - Положение о комиссии (бракеражной) по питанию детей в учреждении. <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о рабочей программе педагога; - Положение о порядке установления родительской платы за присмотр и уход за детьми в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования; - Изменения и дополнения, вносимые в положение о правилах

	<p>1. Сохранение приоритетов образования: - охрана и укрепление здоровья детей; - обеспечение благоприятных условий для развития детей.</p> <p>2. Ориентация на обеспечение полной и сбалансированной системы услуг населению.</p> <p>Управленческие действия по решению данных направлений осуществляется в соответствии со следующими принципами: - осуществление воспитания и обучения детей, социализация личности; - содействие педагогическим работникам в повышении их профессиональной квалификации; - стимулирование профессионально-педагогической деятельности; - осуществление здоровьесбережения детей; - взаимодействие с родителями.</p> <p>Управление качеством образования строится: - на достигнутых результатах образовательной деятельности; - на создании соответствующих условий для реализации системы управления качеством дошкольного образования; - на изучении потребностей семьи и населения, перепрофилирования условий и услуг, которые не устраивают социальных заказчиков; - на надежной и достоверной информации о спектре и качестве предоставляемых услуг.</p>	<p>приема, перевода воспитанников (обучающихся) оформление возникновения приостановления и прекращения образовательных отношений между МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» и родителями (законными представителями) воспитанников (обучающихся).</p> <p><u>По обеспечению безопасности:</u> - План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда; <u>На заседаниях Совета учреждения:</u> - согласовывались и обсуждались мероприятия направленные на обеспечение сохранения и укрепления здоровья, качества питания обучающихся на 2020-2021 годы; - принимались основная и дополнительные образовательные программы учреждения; - согласовывались Положения и планы мероприятий по финансово-хозяйственной деятельности. <u>На заседаниях Педагогического совета:</u> - заслушивались аналитические отчеты педагогов о проделанной работе в учебном году; утверждались рабочие программы и ОП ДОУ в контексте ФГОС ДО; - обсуждались подходы к успешному познавательному-речевому развитию детей; - поднимались вопросы организации и проведения педагогических и детских конкурсов, взаимопросмотров познавательного-речевого развития детей, о результатах подготовки учреждения к учебному году. <u>На общих собраниях коллектива:</u> - поднимались вопросы о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам учреждения; - об утверждении плана мероприятий комплексной безопасности и охраны труда; - о принятии локальных актов и о рассмотрении кандидатур на награждение почетными грамотами; - о выборе рабочих комиссий и др. <u>На заседаниях Родительского комитета учреждения:</u> - проходило согласование правил внутреннего распорядка</p>
--	--	--

обучающихся;

- обсуждались вопросы о благоустройстве территории.

Проведены проверки:

- по организации питания детей;

- по организации условий для воспитания и обучения воспитанников;

- по качеству подготовки и проведению непосредственно-образовательной деятельности;

- о состоянии познавательно – речевого развития детей.

В результате проверок выявлено, что образовательный процесс строится на достижении цели дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий, а созданная образовательная среда используется в педагогических целях. Выполняются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13. Улучшилась организация питания.

Осуществлялось содействие педагогическим работникам в повышении их профессиональной квалификации. За учебный год повысили свою профессиональную компетентность 12 педагогов по темам самообразования.

Стимулирование профессионально-педагогической деятельности осуществлялось на основании оценочных листов за участие:

- в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях;

- в организации работы учреждения с социумом;

- в оказании поддержки семье в воспитании и укреплении здоровья детей.

Для обучения родителей и педагогов функциям сотрудничества в ДОУ проводились

- Выставки и конкурсы: «Золотые пеньки», «Портрет моей мамы», «Удивим дедушку Мороза»;

- Мастер-классы: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» (с привлечением родителей -февраль)

- «Музыка, как средство развития дошкольника»

Круглый столы:

- «Тико-конструирование и развитие связной речи»

		<p>- «Предметно-развивающая среда по физическому развитию»</p> <p>- Анкетирование родителей с целью:</p> <p>- выявления условий воспитания развития речи у детей в семье;</p> <p>- изучение удовлетворенности работой ДОУ.</p> <p>- выявления проблем по питанию детей в семье.</p>
<p>Содержание и качество подготовки воспитанников</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО) МКДОУ реализуется в полном объеме. Все содержание образования центрировано на ребенке раннего и дошкольного возраста с 2-х до 7 лет без отклонений в развитии.</p> <p>Доступность и качественное образование обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы дошкольного образования, перечисленные в разделе «Образовательная деятельность»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программе образовательного учреждения от 30.08.2013г. № 1014; - Программа МКДОУ «Здоровье»; - Рабочие программы педагогов; - Договор об образовании (между МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» и родителями (законными представителями) ребёнка, посещающего дошкольное учреждение; - Договоры с социальными партнёрами по предоставлению услуг. <p>Реализуя программу, педагогический коллектив решил следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ видение ребенка в образовательном процессе; ✓ построение образовательного процесса, ориентированного на достижение целей дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий; ✓ установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; ✓ создание и использование в педагогических целях 	<p>В детском саду реализуются современные педагогические и информационные технологии, создана комплексная система планирования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.</p> <p><u>В работе с дошкольниками используются следующие технологии:</u></p> <p>В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»</p> <p>Н.А. Горбунова «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>И.А. Лыкова «Мы лепили, мы играли»</p> <p>Г.П. Тугушева «Игра-экспериментирование для детей дошкольного возраста»</p> <p><u>Анализ данных диагностики уровня развития дошкольников,</u> проводимой в ДОУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику.</p> <p>Целевые ориентиры достигнуты детьми всех возрастов. Дети успешно справляются с программными задачами.</p> <p>На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования</p>

образовательной среды.

Образовательная программа учреждения определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

каждого ребенка заносится в диагностическую таблицу.

Программный материал выпускниками в 2020 году усвоен следующим образом:

Показатель сформирован

Социально-коммуникативное развитие - 77,2%
Познавательное развитие - 68,5 %
Речевое развитие - 65%
Художественно-эстетическое развитие - 68,5 %
Физическое воспитание - 68,5 %.

В стадии формирования

- познавательного развития – у 17.9% воспитанников;
- речевого развития – у 21.4% воспитанников;
-социально-коммуникативного развития–у 22.8 % воспитанников
-художественно-эстетического развития – у 22.4%воспитанников
- физического развития – у 6.75% воспитанников.

Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе.

Оценка готовности детей к школьному обучению проводилась на основании итоговых результатов мониторинга. Из 24 детей, посещавших подготовительную группу образовательные задачи образовательной программы ДОУ освоили:

- показатель сформирован- 73% детей
- в стадии формирования – 18% детей
- показатель не сформирован - 9%.

Таким образом, дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Это говорит об эффективном использовании программ, методики, методов, способов построения воспитательно-образовательного процесса.

<p>Организация учебного процесса</p>	<p>В соответствии с образовательной программой учреждения составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.</p> <p>Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p> <p>Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности.</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.</p> <p>Особенностью организации воспитательно-</p>	<p>Образовательный процесс включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организованные формы обучения • совместную и самостоятельную деятельность детей, • взаимодействие с детьми в семье. <p>Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и изобразительная, музыкальная, двигательная деятельности и восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.</p> <p>В ОП используются современные способы организации с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.</p> <p>- В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение с детьми увлекательной игровой и проблемно-познавательной деятельности, направленной на решение актуальных и интересных задач.</p> <p>- В режимных процессах, в свободной детской деятельности, воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>- Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности через:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности; б) предоставление выбора для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
--------------------------------------	--	--

	<p><i>образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.</i></p> <p>Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и изобразительная, музыкальная, двигательная деятельности и восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Содержание психолого-педагогической работы по направлениям: речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие физическое развитие.</p>	<p>в) поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).</p> <p>- Педагоги вовлекают родителей в образовательный процесс, к решению образовательных задач, создавая атмосферу взаимоуважения. Позиция родителей стала более гибкой, так как они стали непосредственными участниками ВОП своих детей, и ощутили на себе большую компетентность в воспитании детей. При взаимодействии с семьями воспитанников в реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагоги используют более эффективные формы и методы (решение проблемных задач, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые упражнения и задания, анализ родителями детского поведения, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности и др.). Необходимо активно использовать в работе с семьями методы обогащения воспитательного опыта родителей, чаще проводить совместные мероприятия родителей и детей.</p>
<p>Качество кадров</p>	<p>На 01.01.2020 года учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Штатная численность педагогических работников составляет 11,65 единиц.</p> <p>В течение учебного года в учреждении работали внешние совместители: медсестра -1 ставка.</p> <p>Педагогический коллектив стабильный и состоит из 12 педагогов, среди них: 7 воспитателей на 7,4 ставки; 1 инструктор по физической культуре на 0,5 ставки, 1 музыкальный руководитель на 1,25 ставки, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель педагог-психолог на 0.5 ставки</p> <p>Все педагоги имеют профессиональное образование и постоянно повышают свое мастерство на курсах повышения квалификации и через внедрение передового педагогического опыта.</p>	<p><u>Образование педагогов:</u> высшее профессиональное – 3 педагога; среднее профессиональное – 8 педагогов.</p> <p><u>Характеристика педагогического состава по возрастному признаку</u> - до 40 лет – 4 педагога - до 55 лет – 6 педагогов - от 55 лет и выше – 1 педагог</p> <p><u>Характеристика педагогического состава по стажу работы</u> от 3 до 5 - 0 от 5 до 10 - 2 от 10 до 15 - 2 от 15 до 20 - 1 20 и более - 7</p> <p><u>Характеристика квалификационных категорий педагогов:</u> - высшая квалификационная категория – 2 педагога (16,6%); - первая квалификационная категория – 7 педагогов (58,4%);</p>

		<p>- соответствие занимаемой должности – 2 педагога (25 %). Педагоги активно участвуют в Российских и районных профессиональных конкурсах, и выставках: Районный конкурс «Путешествие в мир фольклора» - участие Районный конкурс проектов «Салют победы» Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - участие Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель» -2020 (Журнал «Современный урок»).</p> <p>В работе районных методических объединений с целью обмена опытом приняли участие 0 педагогов. <u>В результате созданных условий для повышения квалификации</u> в 2020 100% педагогических работников повысили квалификацию через курсовую подготовку, что помогло им в организации образовательного процесса, разработке рабочих программ с учетом требованиям ФГОС ДО. Педагоги включены в различные формы методической деятельности: работу временной рабочей группы, педагогического совета и др.</p>
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-наглядных пособий, методической литературы, детской художественной литературы, мультимедийной продукции, технических средств обучения: телевизор, музыкальный центр, компьютер, ноутбук, множительная техника, доступ в Интернет.	<p>Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем участникам образовательного процесса. В методическом кабинете имеются новые педагогические технологии дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектный метод; • интегрированный подход; • проблемный метод обучения; • информационно-коммуникационные технологии.
Материально-техническая база	Здание ДОО построено в 1968г. капитальный ремонт проведен в 2012г. Общая площадь здания 893,4 кв. м. Площадь прилегающей территории 3815 кв.м. На территории находятся оборудованные 5 площадок для прогулок общей площадью 710 кв.м. с верандами, песочницами, качелями, нетрадиционным оборудованием,	<p>Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения. В этом направлении <u>в 2020 году осуществлен следующий объем работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заменена система отопления; - Замена кровли.

спортивная площадка площадью 210 кв.м. Территория ДОУ ограждена деревянным забором.

Центральное отопление, система водоснабжения, местная канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, системой очистки воды, пожарной сигнализацией, наружным видеонаблюдением. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями.

Логопедический кабинет: подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

Зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий оснащён крупными модулями, шведской стенкой, спортивными снарядами и оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть фортепиано, магнитофон, музыкальный центр.

Кабинет музыкального руководителя оснащён детскими музыкальными инструментами, фонотекой музыкальных произведений, яркими наглядными пособиями, музыкальными играми. Для музыкально-театрализованной деятельности имеются различные виды театров, реквизиты, костюмы, декорации, театральная ширма.

В методическом кабинете собраны: демонстрационный наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

Кабинет заведующей оборудован всем необходимой мебелью, компьютером, телефоном, принтером, ксероксом, сейфом для хранения нормативно-правовых документов. Достаточно литературы по организации управленческой деятельностью.

Групповые помещения. 5 групповых помещений оборудовано раздевальными, умывальными, спальными

Приобретено в течение года:

- стиральная машина автомат – 29999 руб.
 - игровой, демонстрационный, учебный материал – 53000 руб.
- Предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется. Чтобы все компоненты развивающей предметной среды включали оптимальные условия для полноценного развития детей, необходимы материальные затраты на приобретение современного игрового и дидактического оборудования для реализации ФГОС в каждой возрастной группе:
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
 - игрушки-предметы оперирования;
 - маркеры игрового пространства;
 - полифункциональные материалы;
 - материалы, оборудование для продуктивной деятельности детей (рисования, лепки, аппликации);
 - материалы для конструирования (напольные конструкторы, строительный материал, бумага);
 - материалы и оборудование для исследовательской деятельности (объекты для исследования, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал).

В целях безопасной работы в детском саду введен пропускной режим, установлен пульт противопожарной сигнализации, имеется тревожная кнопка, по всему периметру проведено освещение.

Здание МКДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

комнатами, санитарными узлами. Все помещения отвечают педагогическим, санитарным и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиН. Группы оборудованы современной мебелью на 85%.

В каждой *возрастной* группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Центры развития содержат разнообразные дидактические игры, пособия, художественную литературу, материалы для экспериментирования и творческой изобразительной деятельности. Расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и учебного оборудования соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Детские работы используются для оформления интерьера групп и помещений детского сада.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Медицинский блок пролицензирован и передан в безвозмездное пользование ГБУЗ "Слободо-Туринская ЦБ». Медицинская деятельность осуществляется медицинской сестрой.

Пищеблок соответствует требованиям СанПиН, оснащен технологическим оборудованием, обеспечен кухонной посудой и инвентарем. Имеются отдельные кладовые помещения для хранения продуктов питания и овощей. Раздельное хранение готовой продукции соблюдается. Санитарно - техническое состояние пищеблока хорошее, ремонтные работы проводятся своевременно.

	<p><i>Прачечная имеет</i> необходимое техническое оборудование постирочную комнату и отдельное складское помещение для хранения белья, и спецодежды.</p>	
<p>Система отслеживания качества образования</p>	<p>Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце.</p> <p>Диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Для ребенка этого возраста в первую очередь важно не столько, каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребенком освоены.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p> <p>В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдение; изучения продуктов деятельности детей; несложные эксперименты; беседы.</p> <p>Формы и методы проведения диагностики групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.</p> <p>Обследование проводится обязательно в игровой форме.</p> <p>Мониторинг качества образования направлен на оценку образовательной деятельности, условия развивающей среды, на выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении.</p>	<p><u>Выполнены следующие задачи мониторинга:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -получена объективная информация о функционировании развития образования в учреждении; - обеспечены сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования; - всем участникам образовательного процесса предоставлена достоверная информация о качестве образования в учреждении; - приняты обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в учреждении. <p><u>Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (промежуточный, итоговый результат). 2. Физическое и психическое развитие воспитанников. 3. Адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ. 4. Готовность воспитанников к обучению в школе. 5. Эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ. 6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 9. Выполнение годовых задач. <p>По результатам мониторинга предоставлена аналитическая справка во всех разделах данного самоанализа. По итогам мониторинга проведено заседание Педагогического совета, на котором приняты задачи по дальнейшему развитию образовательной системы в ДОУ.</p>

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

Перед педагогическим коллективом учреждения на 2020 - 2021 год стоит:

Цель: Формирование активной позиции ребенка в словотворчестве и сочинительстве.

Задачи:

1. Развитие у дошкольников культуры речи и речевого творчества.

2. Продолжать совершенствовать систему работы с семьей по физическому развитию и оздоровлению воспитанников.

Заведующий МКДОУ



О.В Антропова.