

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического совета МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка»
Протокол №3 от 23.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка»
_____ О.В.Антропова
_____ апреля 2023г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МКДОУ «Слободо-Туринский
детский сад «Алёнка» за 2022 год

**Показатели деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» на 01.01.2023 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	82 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек*
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 41,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 33,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 58,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 91,6 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 0,9 %
1.8.2	Первая	8 человек / 72,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 0,9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 41,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 33,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	12/82
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	117,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

*численность педагогических работников включая, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и руководителя

Результаты самообследования МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» по состоянию на 01.01.2022 года

Содержание оценки	Аналитическая часть	Результаты анализа показателей
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная программа ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p> <p>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.</p> <p>Образовательная деятельность направлена</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развития ребенка: его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО, п.2.4.). <p>Среда рассматривается как особый ресурс инновационного потенциала, процесс проектирования образовательной среды</p>	<p>Учебно-воспитательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов РФ, Министерства образования и науки, органов образования области, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и следующим парциальным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с ФФНР», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. • Программа «Формирование навыков связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста в процессе рассказывания по картинам», автор - составитель Г.А. Гарифулина. • Программа социального развития «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князев • Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. • В Учреждении создаются условия для получения дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1 ребенок обучается по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализуемых в группах общеразвивающей направленности. На уровне учреждения с данным ребенком организуются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом в условиях логопункта, педагогом-психологом, воспитателем с учётом индивидуального образовательного маршрута. Образовательная деятельность организована по пяти областям в соответствии с ФГОС ДО. В Учреждении созданы условия для деятельности ППК, который осуществляет работу в соответствии с разработанным Положением. • Дошкольное образовательное учреждение реализует

ДОУ целесообразно в будущем сопровождать моделированием образовательной среды, разработав проекты индивидуализации среды в группах в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

Образовательная деятельность решает задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетное направление работы МКДОУ – художественно-эстетическое развитие детей. Оно реализуется с помощью парциальных программ:

- Программа по художественно-эстетическому воспитанию «Театральная палитра» О.В. Гончарова;
- Программа по музыкальному развитию «Путешествие в мир музыки (2 года обучения)» С.В. Елизарова
- Программы МКДОУ по творческому развитию детей

рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители принимали участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества родителей и детей, фотовыставках, благодаря таким мероприятиям родители учатся организовывать совместный досуг со своим ребёнком и больше времени уделяют его творческому развитию. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оказывались дополнительные образовательные услуги:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Неизведанное рядом» под руководством старшего воспитателя;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шах и Мат» под руководством инструктора по ФК.
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа гнома Эконома» под руководством воспитателя.
- в художественных мастерских «Театральная палитра», «Фантазёры», «Говоруша» под руководством воспитателей;
- 44,5% детей – получают дополнительное образование;
- 55,5% детей посещают творческие объединения, проводимые воспитателями групп по интересам детей.

Инициатива детей в различных видах деятельности осталась на прежнем уровне. Сформированные художественно-эстетические, познавательные и физические способности позволили воспитанникам участвовать в конкурсах различного уровня и занимать призовые места:

- Районный конкурс «Если бы книги росли как цветы» 1,3 место;
- Районный конкурс чтецов «Звёздочки поэзии» - 1 место;
- Районный конкурс детского творчества посвященное Дню пожарной охраны – 1 место;

«Фантазеры». И.В.Логинова

Дополнительные услуги оказываются в соответствии с запросами родителей, интересами и склонностями детей. Организована детская деятельность по следующим интересам:

- Двигательная активность;
- Театрализованная деятельность;
- Изобразительная деятельность (конструирование, рисование, лепка);
- Музыкальная деятельность.
- Экспериментирование

- Районный конкурс «Рецепты литературных героев» - 1,2,3 место;
- Районный конкурс «Логотип ГО» - «ГТО-шка» - 3 место;
- Районный конкурс «Сказочная игрушка» - 1 место;
- Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская сказки» - 2 место.

Для формирования социокультурной среды налажено сотрудничество с 8 социальными институтами:

- школа искусств (концерты, занятия воспитанников в подготовительные музыкальные классы школы);
- спортивная школа (проведение на базе школы финальных спортивных мероприятий);
- средние общеобразовательные школы (занятия в «Школе радости», родительское собрание «Готовим детей к школе», взаимопросмотры уроков и занятий, изучение педагогической литературы по физической, эмоционально-волевой и мотивационной готовности детей к обучению в школе);
- ЦВР «Эльдорадо» (участие детей в творческих конкурсах);
- детская библиотека (совместные викторины, конкурсы, творческие вечера, выставки);
- историко-краеведческий музей – (тематические выставки, познавательные экскурсии, мастер-классы);
- пожарная часть (проведение акций, занятий, познавательных встреч);
- отдел полиции (проведение акций, занятий, познавательных встреч, родительские патрули).

Активно формируются образовательные отношения с детскими садами райцентра.

Проведено 1 совместное детское мероприятие (спортивная олимпиада).

Разработанные проекты индивидуализации среды в группах в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС реализованы успешно. Развивающая предметно-пространственная среда имеет пространства для игры, учебных занятий, конструирования, подвижных игр и предусматривает возможность уединения детей; обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

- Комплексом лечебно-профилактической работы охвачено 100%

		<p>воспитанников.</p> <p>- Заболеваемость на одного ребенка в среднем за учебный год составила 25 дней (что на 9 больше прошлого года).</p> <p><u>По результатам опроса родителей (законных представителей)</u> 88,5% из них оказывается поддержка в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.</p> <p>- По решению педагогического совета работа педагогического коллектива по осуществлению образовательной деятельности была признана удовлетворительной.</p>
<p>Система управления</p>	<p>Управление осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет.</p> <p>Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий Антропова Ольга Владимировна.</p> <p>Разграничение полномочий коллегиальных органов:</p> <p>Совет учреждения; Педагогический совет учреждения; Общее собрания (конференция) работников учреждения; Родительский комитет учреждения и руководителя закреплено в уставе.</p> <p>В целях обеспечения качества управления определены следующие направления деятельности:</p> <p>1. Сохранение приоритетов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья детей; - обеспечение благоприятных условий для развития детей. <p>2. Ориентация на обеспечение полной и сбалансированной системы услуг населению.</p> <p>Управленческие действия по решению данных направлений осуществляется в соответствии со следующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление воспитания и обучения детей, социализация личности; - содействие педагогическим работникам в повышении их профессиональной квалификации; - стимулирование профессионально-педагогической деятельности; - осуществление здоровьесбережения детей; 	<p>Разработаны вновь и пересмотрены локальные акты</p> <p><u>Кадровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструкции по охране труда по должностям; - Инструкции по охране труда по видам работ. <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила приема на обучение по образовательным программам дополнительного образования; - Пересмотрен порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. <p><u>По обеспечению безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации медицинского обслуживания; - Была пересмотрена программа производственного контроля с применением принципов ХАССП; - Инструктажи по антитеррористической безопасности. <p><u>На заседаниях Совета учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывались и обсуждались мероприятия направленные на обеспечение сохранения и укрепления здоровья, качества питания обучающихся на 2022-2023 годы; - принимались основная и дополнительные образовательные программы учреждения; - согласовывались Положения и планы мероприятий по финансово-хозяйственной деятельности. <p><u>На заседаниях Педагогического совета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивались аналитические отчеты педагогов о проделанной работе в учебном году; утверждались рабочие программы и ОП ДОУ в контексте ФГОС ДО; - обсуждались подходы к успешному познавательно-речевому развитию детей; - поднимались вопросы организации и проведения педагогических и детских конкурсов, взаимопросмотров

- взаимодействие с родителями.

Управление качеством образования строится:

- на достигнутых результатах образовательной деятельности;
- на создании соответствующих условий для реализации системы управления качеством дошкольного образования;
- на изучении потребностей семьи и населения, перепрофилирования условий и услуг, которые не устраивают социальных заказчиков;
- на надежной и достоверной информации о спектре и качестве предоставляемых услуг.

познавательно-речевого развития детей, о результатах подготовки учреждения к учебному году.

На общих собраниях коллектива:

- поднимались вопросы о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам учреждения;
- об утверждении положения о психолого-педагогическом консилиуме;
- об утверждении плана мероприятий комплексной безопасности и охраны труда;
- о принятии локальных актов и о рассмотрении кандидатур на награждение почетными грамотами;
- о выборе рабочих комиссий и др.

На заседаниях Родительского комитета учреждения:

- проходило согласование правил внутреннего распорядка обучающихся;
- обсуждались вопросы о благоустройстве территории.

Проведены проверки:

- по организации питания детей;
- по организации условий для воспитания и обучения воспитанников;
- по качеству подготовки и проведению непосредственно-образовательной деятельности;

В результате проверок выявлено, что образовательный процесс строится на достижении цели дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий, а созданная образовательная среда используется в педагогических целях. Для того чтобы не допустить распространение новой коронавирусной инфекции, администрация детского сада на протяжении 2022 года вела контроль по организации и профилактике мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.4.3598/-20 Улучшилась организация питания.

Осуществлялось содействие педагогическим работникам в повышении их профессиональной квалификации. За учебный год повысили свою профессиональную компетентность 12 педагогов по образовательным программам дошкольного образования.

Стимулирование профессионально-педагогической деятельности

- осуществлялось на основании оценочных листов за участие:
- в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях;
 - в организации работы учреждения с социумом;

		<p>- в оказании поддержки семье в воспитании и укреплении здоровья детей.</p> <p><u>Для обучения родителей и педагогов функциям сотрудничества</u> в ДОУ проводились:</p> <p>- Выставки и конкурсы: «Подарки осени», «Самая родная», «Удивим дедушку Мороза», 1 раз в квартал «Родительский патруль»;</p> <p>Фото выставка «Осень золотая»,</p> <p>Акция- «Для бабушки и дедушки», «Новогодняя почта», «Письмо водителю», «Письмо солдату»</p> <p>Анкетирование родителей с целью:</p> <p>- Изучение мнения родителей о качестве оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования.</p> <p>- Анализ работы ДОУ по укреплению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников.</p> <p>Так же в работе с родителями эффективно используются современные формы взаимодействия, такие как: круглый стол, мастер-классы, консультации, WhatsApp, Viber, что позволило создать единую систему образовательного процесса.</p>
<p>Содержание и качество подготовки воспитанников</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО) МКДОУ реализуется в полном объеме. Все содержание образования центрировано на ребенке раннего и дошкольного возраста с 2-х до 7 лет без отклонений в развитии.</p> <p>Доступность и качественное образование обеспечивают:</p> <p>- Программы дошкольного образования, перечисленные в разделе «Образовательная деятельность»;</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программе образовательного учреждения от 30.08.2013г. № 1014;</p> <p>- Программа МКДОУ «Здоровье»;</p> <p>- Рабочие программы педагогов;</p> <p>- Договор об образовании (между МКДОУ «Слободо-Турунскый детский сад «Алёнка» и родителями (законными представителями) ребёнка, посещающего дошкольное учреждение;</p> <p>- Договоры с социальными партнёрами по предоставлению услуг.</p>	<p>В детском саду реализуются современные педагогические и информационные технологии, создана комплексная система планирования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.</p> <p><u>В работе с дошкольниками используются следующие технологии:</u></p> <p>В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,</p> <p>Н.А. Горбунова «Основы безопасности жизнедеятельности»,</p> <p>Л.М. Шипицина «Азбука Общения»,</p> <p>Г.П. Тугушева «Игра-экспериментирование для детей дошкольного возраста».</p> <p><u>Анализ данных диагностики уровня развития дошкольников,</u> проводимой в ДОУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику.</p> <p>Целевые ориентиры достигнуты детьми всех возрастов. Дети успешно справляются с программными задачами.</p> <p>На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели строят образовательный процесс в своей возрастной группе, планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В</p>

Реализуя программу, педагогический коллектив решил следующие проблемы:

- ✓ видение ребенка в образовательном процессе;
- ✓ построение образовательного процесса, ориентированного на достижение целей дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий;
- ✓ установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- ✓ создание и использование в педагогических целях образовательной среды.

Образовательная программа учреждения определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

середине учебного года диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

Программный материал выпускниками в 2022 году усвоен следующим образом:

Показатель сформирован

Социально-коммуникативное развитие - 64,1%;
Познавательное развитие - 57,3 %;
Речевое развитие - 53,3%;
Художественно-эстетическое развитие - 52,4 %;
Физическое воспитание - 50,6%.

В стадии формирования

- познавательного развития – 41,2% воспитанников;
- речевого развития – 35,1% воспитанников;
- социально-коммуникативного развития – 29,8% воспитанников
- художественно-эстетического развития – 43,3% воспитанников
- физического развития – 36,4% воспитанников.

Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе.

Оценка готовности детей к школьному обучению проводилась на основании итоговых результатов мониторинга. Из 22 детей, посещавших подготовительную группу образовательные задачи образовательной программы ДОУ освоили:

- показатель сформирован- 75% детей
- в стадии формирования – 25% детей
- показатель не сформирован - 0%.

Таким образом, дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Это говорит об эффективном использовании программ, методики, методов, способов построения воспитательно-образовательного процесса.

Работа с детьми с ОВЗ

	<p>Адаптированная образовательная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p> <p>Основная цель коррекционно-образовательного процесса - это создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Основными задачами коррекционного обучения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики; 2. Развитие артикуляционной моторики. 3. Развитие силы и продолжительности воздушной струи; 4. Формирование правильного произношения нарушенных звуков; 5. Развитие умения производить слова сложной слоговой структуры; 6. Развитие фонематического слуха и восприятия; 7. Предупреждение нарушений письма и чтения; 8. Обогащение и развитие лексико-грамматического строя речи; 9. Развитие навыков связной речи. 	<p>На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт с 12 сентября 2022 года зачислены 25 детей от 5 до 7 лет, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР), стёртую форму дизартрии, дислалию. Также в условиях логопункта осуществляется логопедическая помощь ребёнку с ОВЗ, имеющему заключение ТПМПК. Для работы с ребёнком на основании рекомендаций ТПМПК составлена «Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» и разработан «Индивидуальным образовательный маршрут».</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа строится по следующим направлениям: совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p>
<p>Организация учебного процесса</p>	<p>В соответствии с образовательной программой учреждения составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объём.</p> <p>Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объём соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648–20. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.</p>	<p>Образовательный процесс включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организованные формы обучения (занимательное дело), • совместную и самостоятельную деятельность детей, • взаимодействие с детьми в семье. <p>Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и изобразительная, музыкальная, двигательная деятельности и восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.</p> <p>В ОП используются современные способы организации с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских</p>

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Особенностью организации воспитательно-образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и изобразительная, музыкальная, двигательная деятельности и восприятие художественной литературы и фольклора.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям: речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие физическое развитие.

дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

- В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью дошкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение с детьми увлекательной игровой и проблемно-познавательной деятельности, направленной на решение актуальных и интересных задач.

- В режимных процессах, в свободной детской деятельности, воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности через:

а) создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

б) предоставление выбора для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;

в) поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

- Педагоги вовлекают родителей в образовательный процесс, к решению образовательных задач, создавая атмосферу взаимоуважения. Позиция родителей стала более гибкой, так как они стали непосредственными участниками ВОП своих детей, и ощутили на себе большую компетентность в воспитании детей. При взаимодействии с семьями воспитанников в реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагоги используют более эффективные формы и методы (решение проблемных задач, ролевое проигрывание семейных ситуаций, анализ родителями детского поведения, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности и др.). Необходимо активно использовать в работе с семьями методы обогащения воспитательного опыта родителей, чаще проводить совместные мероприятия родителей и детей.

<p>Качество кадров</p>	<p>На 01.01.2022 года учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Штатная численность педагогических работников составляет 11,81 единиц.</p> <p>В течение учебного года в учреждении работали внешние совместители: медсестра -1 ставка, музыкальный руководитель – 0,5 ставки.</p> <p>Педагогический коллектив стабильный и состоит из 12 педагогов, среди них: 8 воспитателей на 7,56 ставки; 1 инструктор по физической культуре на 0,5 ставки, 2 музыкальных руководителя по 0,5 ставки на каждого, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель педагог-психолог на 0.5 ставки.</p> <p>Все педагоги имеют профессиональное образование и постоянно повышают свое мастерство на курсах повышения квалификации и через внедрение передового педагогического опыта.</p>	<p><u>Образование педагогов:</u> высшее профессиональное – 2 педагога, 1 педагог профессиональная переподготовка; среднее профессиональное – 8 педагогов;</p> <p><u>Характеристика педагогического состава по возрастному признаку</u> - до 40 лет – 3 педагога - до 55 лет – 7 педагогов - от 55 лет и выше – 1 педагог</p> <p><u>Характеристика педагогического состава по стажу работы</u> от 10 до 15 лет – 2 от 15 до 20 лет – 2 20 и более лет – 7</p> <p><u>Характеристика квалификационных категорий педагогов:</u> - высшая квалификационная категория – 1 педагог (0,9%); - первая квалификационная категория – 9 педагогов (81,8%); - без категории – 1 педагог (стаж работы менее 2 лет) – (0,9%)</p> <p>Педагоги активно участвуют в Российских и районных профессиональных конкурсах, и выставках: -Районный конкурс Многофункциональные дидактические пособие -3 место; - районный конкурс на лучшую программу по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи среди дошкольных образовательных учреждений -2 место.</p> <p>В работе районных методических объединений с целью обмена опытом приняли участие 6 педагогов, что составило 50 %</p> <p><u>В результате созданных условий для повышения квалификации в 2022 100% педагогических работников повысили квалификацию через курсовую подготовку, что помогло им в организации образовательного процесса, разработке рабочих программ с учетом требованиям ФГОС ДО.</u></p> <p>Педагоги включены в различные формы методической деятельности: работу временной рабочей группы, педагогического совета и др.</p>
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение</p>	<p>Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-наглядных пособий, методической литературы, детской художественной литературы, мультимедийной продукции, технических средств обучения: телевизор, музыкальный</p>	<p>• Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем участникам образовательного процесса. В методическом кабинете имеются новые педагогические технологии дошкольного образования:</p>

	<p>центр, компьютер, ноутбук, множительная техника, доступ в Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проблемный метод обучения; • информационно-коммуникационные технологии. • проектный метод; • интегрированный подход;
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Здание ДОУ построено в 1968г. капитальный ремонт проведен в 2012г. Общая площадь здания 893,4 кв. м. Площадь прилегающей территории 3815 кв.м. На территории находятся оборудованные 5 площадок для прогулок общей площадью 710 кв.м. с верандами, песочницами, качелями, нетрадиционным оборудованием, спортивная площадка площадью 210 кв.м. Территория ДОУ ограждена частично железным и частично деревянным забором.</p> <p>Центральное отопление, система водоснабжения, местная канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, системой очистки воды, пожарной сигнализацией, наружным видеонаблюдением. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями.</p> <p>Логопедический кабинет: подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.</p> <p>Зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий оснащён крупными модулями, шведской стенкой, спортивными снарядами и оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть фортепиано, магнитофон, музыкальный центр.</p> <p>Кабинет музыкального руководителя оснащён детскими музыкальными инструментами, фонотекой музыкальных произведений, яркими наглядными пособиями, музыкальными играми. Для музыкально-театрализованной деятельности имеются различные виды театров, реквизиты, костюмы, декорации, театральная ширма.</p> <p>В методическом кабинете собраны: демонстрационный наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической</p>	<p>Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения. В этом направлении <u>в 2022 году осуществлен следующий объем работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - завезен песок в песочницы; - покрашено и отремонтировано оборудование на участках. <p><u>Приобретено в течение года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой, демонстрационный, учебный материал – 40000 руб. - комплект «Модуль – основа» для ролевой игры 2 шт. – 76000 руб. <p><u>Предметно-развивающая среда соответствует интересам детей</u>, периодически дополняется и обновляется. Чтобы все компоненты развивающей предметной среды включали оптимальные условия для полноценного развития детей, необходимы материальные затраты на приобретение современного игрового и дидактического оборудования для реализации ФГОС в каждой возрастной группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - полифункциональные материалы; - материалы, оборудование для продуктивной деятельности детей (рисования, лепки, аппликации); - материалы для конструирования (напольные конструкторы, строительный материал, бумага); - материалы и оборудование для исследовательской деятельности (объекты для исследования, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал). <p>В целях безопасной работы в детском саду введен пропускной режим, установлен пульт противопожарной сигнализации, имеется тревожная кнопка, система оповещения и управления эвакуацией, по всему периметру проведено освещение.</p>

печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

Кабинет заведующей оборудован всем необходимой мебелью, компьютером, телефоном, принтером, ксероксом, сейфом для хранения нормативно-правовых документов. Достаточно литературы по организации управленческой деятельностью.

Групповые помещения. 5 групповых помещений оборудовано раздевальными, умывальными, спальными комнатами, санитарными узлами. Все помещения отвечают педагогическим, санитарным и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиН. Группы оборудованы современной мебелью на 85%.

В каждой *возрастной* группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Центры развития содержат разнообразные дидактические игры, пособия, художественную литературу, материалы для экспериментирования и творческой изобразительной деятельности. Расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и учебного оборудования соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Детские работы используются для оформления интерьера групп и помещений детского сада.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Медицинский блок пролицензирован и передан в безвозмездное пользование ГБУЗ "Слободо-Туринская ЦБ». Медицинская деятельность осуществляется медицинской сестрой.

Пищевый блок соответствует требованиям СанПиН, оснащен

Здание МКДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

	<p>технологическим оборудованием, обеспечен кухонной посудой и инвентарем. Имеется отдельные кладовые помещения для хранения продуктов питания и овощей. Раздельное хранение готовой продукции соблюдается. Санитарно - техническое состояние пищеблока хорошее, ремонтные работы проводятся своевременно.</p> <p>Прачечная имеет необходимое техническое оборудование постирочную комнату и отдельное складское помещение для хранения белья, и спецодежды.</p>	
<p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>В целях создания условий для организации эффективного учебно – воспитательного процесса в МКДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2021г. и создана Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).</p> <p>Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МКДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Мониторинг качества дошкольного образования. В 2022 году ДОУ приняло участие в экспертизе мониторинга качества дошкольного образования, проводимого в соответствии с Концепцией МКДО в Российской Федерации.</p>	<p>Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды. На сайте функционирует раздел «Новости».</p> <p>Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников нашего учреждения.</p> <p>Анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждении как основы для принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне ДОО. Мониторинг затрагивал 9 областей качества образования:</p>

Качество дошкольного образования определялось степенью соответствия:

- актуальным нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования России;
- современным потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
- стратегическим задачам Российской Федерации в сфере общего образования;
- современным научным представлениям о детском развитии, эффективности обучения и воспитания дошкольников, современным трендам развития образования.

Цель мониторинга: установление соответствия реализуемой в ДОУ образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Показателями качества к каждой из областей МКДО стали 5 линий:

1. Элементарное понимание: требуется серьезная работа по повышению качества, присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности.
2. Процессное понимание: качество стремится к базовому, обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов.
3. Системное понимание: базовый уровень качества, выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.
4. Средовое понимание: хорошее качество, ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка.
5. Глобальное понимание: превосходное качество, ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников.

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования позволил сделать вывод о том, что в ДОУ зафиксировано хорошее качество, взята ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка по всем выделенным показателям. По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации дошкольного образования в ДОУ в соответствии с показателями МКДО И ФГОС ДО. В деятельности по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОУ по итогам проведения

		мониторинга в 2022 году в ракурсе образовательных областей проработаны и будут составлены комментарии и адресные рекомендации по областям качества МКДО.
Система отслеживания качества образования	<p>Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце.</p> <p>Диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Для ребенка этого возраста в первую очередь важно не столько, каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребенком освоены.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p> <p>В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдение; изучения продуктов деятельности детей; несложные эксперименты; беседы.</p> <p>Формы и методы проведения диагностики групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование. Обследование проводится обязательно в игровой форме. Мониторинг качества образования направлен на оценку образовательной деятельности, условия развивающей среды, на выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении.</p>	<p>Выполнены следующие задачи мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получена объективная информация о функционировании развития образования в учреждении; - обеспечены сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования; - всем участникам образовательного процесса предоставлена достоверная информация о качестве образования в учреждении; - приняты обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в учреждении. <p><u>Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (промежуточный, итоговый результат). 2. Физическое и психическое развитие воспитанников. 3. Адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ. 4. Готовность воспитанников к обучению в школе. 5. Эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ. 6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 9. Выполнение годовых задач. <p>По результатам мониторинга предоставлена аналитическая справка во всех разделах данного самоанализа. По итогам мониторинга проведено заседание Педагогического совета, на котором приняты задачи по дальнейшему развитию образовательной системы в ДОУ.</p>

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Проблемы руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников в методической работе ДОУ.
2. Макетирование – как средство развития образовательного пространства.

Ожидаемый результат:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования воспитательно-образовательного процесса, использования современных образовательных технологий.
2. Повышение качества реализации основной общеобразовательной программы ДО.
3. Профессиональный рост педагогов, развитие их творческого потенциала, вследствие этого рост уровня воспитания сохранение здоровья воспитанников.
4. Организация, совершенствование и обогащение РППС, способствующей полноценному развитию детей, с учетом их потребностей и интересов.

Заведующий МКДОУ



О.В Антропова.