**Анализ результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования за 2020-2021 учебный год**

**Физическое развитие**

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра.

В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, правильно организованная прогулка и т.д.

Поставленные за­дачи выполняются:

* Работа с детьми:

— формируется жизненно необ­ходимые двигательные уме­ния и навыки у детей с уче­том их индивидуальных осо­бенностей;

— развиваются необходимые пси­хофизические качества (лов­кость, выносливость, гибкость, координация движений, ори­ентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических уп­ражнениях, получать удовольствие от дви­жений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— формируется произвольное поведение, навыки самоорга­низации, самостоятельности и самоконтроля.

* Работа с родителями:

— формируем ответственное от­ношение к физическому развитию и воспитанию ре­бенка;

— формируем потребность се­мьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДОУ и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

* Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для пол­ноценного развития психо­физических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— проходят семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оз­доровительных процедур; с педагогами проводились консультации по умению правильно распределять фи­зические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспи­танников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

 **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбини­роваться с музыкальными праз­дниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Один раз в месяц проводят­ся спортивные развлечения, осо­бенность которых —обыгрывание сказочного сюже­та или проведение спортивных игр-путешествий, предполагаю­щих поиск и выполнение зада­ний, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

 Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в общем в ДОУ выстраивается система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться жела­емых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Для сохранения здоровья ре­бенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитате­лей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приоб­щения детей к традициям и цен­ностям здорового образа жизни, формирования привычки забо­титься о своем здоровье. Даются знания, умения и навы­ки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственно­го здоровья во взрослой жизни.

***Способствующие факторы:***

- в ДОУ выстроена система здоровьесбережения; повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми.

***Препятствующие факторы:***

***-*** недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы специалистом ДОУ.

 **Художественно-эстетическое развитие**

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется подход к образовательной деятельности, ко­торый позволяет творчески решать задачи по обучению и слуша­нию музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирова­ние музыкального мышления способствует общему интеллекту­альному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обога­щается словами и выражениями, характеризующими настрое­ния, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, жанр. В пении, как и дру­гих видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое от­ношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим осо­бенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключи­тельной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

* упражнения, с помощью которых совершенствуются на­выки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верх­него плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимна­стика.
* упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, му­зыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, под­вижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

В изобразительной деятельности для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

 Традиции ДОУ:

* Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Прощание с елочкой» (январь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март).
* концерт ко дню Победы;
* День именинника;
* музыкально-поэтические гостиные, конкурсы чтецов (посезонно);
* сезонные выставки детского творчества;
* участие в конкурсах детского творчества различного уровня.

***Способствующие факторы:***

- Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми.

***Препятствующие факторы:***

- Не достаточно внимания уделяется на самостоятельно и совместную продуктивную деятельность детей.

- Музыка отсутствует в повседневной жизни ребенка.

 **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира ФГОС ДО.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в среднем и старшем дошкольном возрасте создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

***Экологическое воспитание***

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

*Основная цель -* воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бе­режно относится к ним; формирование базовой системы ценно­стей, соответствующей задачам экологического образования.

***Способствующие факторы:***

- Весной функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

- Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о за­гадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педа­гогике (пословицам, поговоркам, сказкам, приметам).

***Препятствующие факторы:***

- Отсутствие комнатных растений в группах.

-Недостаточно уделяется внимания поисково-исследовательской деятельности детей.

 **Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по разви­тию речи детей состоит в формировании правильной литератур­ной устной речи и отношения к ней как особой сфере действи­тельности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подго­товку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь.

В подготовительной и старшей группе ведется учителем-логопедом обучение грамоте.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеются:

* наглядный и дидактический материал;
* педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);
* для исследовательской работы имеются приборы;
* в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная РППС.

***Способствующие факторы:***

- Создана предметно-развивающая среда в группах своими руками.

***Препятствующие факторы:***

-недостаточный уровень освоения педагогами парциальных программ.

-применение на занятиях одних и тех же приемов.

 **Социально-коммуникативное развитие**

 Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи (используются редко). В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

 **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

 - подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

 - подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

 - использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

 - использовании интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

 **Контрольно-аналитическая деятельность**

 Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, приказы и распоряжения заведующего ДОУ.

 Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарные планы, сетка занятий. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

 В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии.

 Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля, который распечатывается в плане работы на месяц и выдается на группы.

***Анализ освоения программы:***

Педагогическое обследование детей было проведено по следующим разделам «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

1. Физическое развитие

2. Речевое развитие

3. Социально-коммуникативное развитие

4. Познавательное развитие

5. Художественно- эстетическое развитие

Итоги:

**По выполнению программы «От рождения до школы» уровень развития воспитанников выглядит следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2019-2020учебный год** | **2020-2021 учебный год**  |
| 1.Социальное – коммуникативноеразвитие | **0** 75,7 % 0 22% 0 2,3%  | **0** 72,5%0 27% 0 0,22% |
| 2.Познавательное  развитие  | **0** 65,5% 0 28% 0 6,4%  | **0** 57,6 %0 41,1%0 1,3% |
| 3. Речевое развитие  | **0** 60,2% 0 38,3% 0 2,5%  | **0** 61,4%0 36% 0 2,6% |
| 4.Художественно-эстетическое развитиеМузыкальное развитие | **0** 61,3% 0 31,2%0 7,5%  | **0** 61,9% 0 37,8%0 0,3%  |
| **0** 48,7% 0 37,3%0 14%  | **0** 48,7% 0 37,3%0 14%  |
| 5.Физическое развитие | **0** 3% 0 94% 0 3%  | **0** 12,5% 0 57,5%0 30%  |

Эффективность педагогических воздействий с учетом специалистов в 2019-2020 учебном году составила 56%, а в 2020-2021 учебном году 74,6%

На более низком уровне в ряду других видов деятельности находятся познавательное развитие и физическое. Перед нами встал вопрос обеспечения вариативности и разнообразия содержания дополнительных программ. А это значит, вновь инновации, вновь творческий поиск. Педагогическому коллективу предстояло адаптировать и внедрять новые авторские, дополнительные программы; разрабатывать и реализовывать собственные парциальные программы и педагогические технологии; организовывать дополнительные образовательные услуги. В итоге инструктором по физической культуре самостоятельно была разработана дополнительная образовательная программа «Юные спортсмены». Она направлена на формирование устойчивого интереса детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом через знакомство с техниками и тактиками различных спортивных игр с мячом и достижение оптимальной двигательной активности и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дополнительное образование детей в нашем детском саду является важным элементом развития детей и реализуется через работу кружков художественно-эстетической и физкультурно спортивной направленности.